



教师资格考试标准预测试卷
英语学科知识与教学能力(初级中学)
参考答案及解析(六)~(十)
(科目代码:305)

(本解析由中公教育教师资格考试研究院研发编写)

目 录

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(六)参考答案及解析.....(1)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(七)参考答案及解析.....(6)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(八)参考答案及解析.....(12)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(九)参考答案及解析.....(18)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(十)参考答案及解析.....(23)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(六)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析:本题考查连读。如果相邻的两个词前者以辅音音素结尾,后者以元音音素开头,就要自然地将辅音和元音相拼,构成一个音节,这就是连读。本句中I'm an和an English需要连读,即I'm~an~English boy,故本题选B。

2.【答案】D。解析:本题考查音的同化。当/t/, /d/, /s/, /z/遇到半元音/j/时,会分别产生新的辅音/tʃ/, /dʒ/, /ʃ/, /ʒ/。本题中的/t/遇到/j/产生了新的辅音/tʃ/,故本题的正确答案为D。

3.【答案】A。解析:本题考查固定搭配。devote to意为“致力于……,为……献身”。句意为“王老师致力于在乡村教书”。故本题选A。

4.【答案】C。解析:本题考查动词辨析。句意为“他不会回答记者的问题,也不会_____接受拍照”。summon“召集,召唤”,highlight“突出,使显著”,pose“摆姿势”,marshal“集结,收集,安排”。根据句意可知,应为摆出姿势照相,故本题选C。

5.【答案】B。解析:本题考查动词短语辨析。turn off“关闭”,turn down“关小,调低”,turn up“开大,调高”,turn on“打开”。句意为“宝宝刚刚睡着了,你能把电视声音关小一点吗?”故本题选B。

6.【答案】A。解析:本题考查副词辨析。句意为“我原以为他不会把书借给我。令人惊讶的是,他马上就同意了”。surprisingly“令人惊讶地”,nervously“焦急地”,punctually“准时地,如期地”,obviously“明显地”。故本题选A。

7.【答案】A。解析:本题考查非谓语动词。句意为“经过细心照看,这个植物可以度过冬天”。the plant与look after之间是被动关系,所以应使用过去分词。故本题选A。

8.【答案】D。解析:本题考查时态和语态。句意为“(人们)已经发现油炸食品的摄入与几种癌症的发病风险有直接联系”。分析句子成分可知,该句的主语为“The intake of fried foods”,谓语动词要用第三人称单数形式,且与动词find之间为被动关系。故本题选D。

9.【答案】D。解析:本题考查语言学知识。Pragmatics是“语用学”,研究话语在使用中的语境意义;Semantics是“语义学”,研究自然语言的意义;Sociolinguistics是“社会语言学”,研究社会的各层面对语言运用的影响;Psycholinguistics是“心理语言学”,通过观察和研究人的感觉、认识、知觉等现象,来揭示人类语言发育、发展、成熟的规律。通过各选项定义可知D项正确。

10.【答案】A。解析:本题考查语义学知识。一个单词的概念意义对于所有使用该语言的讲话者来说都是一样的。

11.【答案】B。解析:本题考查情景教学法。情景法主张采用归纳法教授语法,但不鼓励用外语讲解词语或结构的语义,而强调在情景中呈现这些新知,学生可归纳其语义并概括迁移到新情景中使用。情景法基于语法,强调语言的准确性。呈现新句型时可借助实物、图片和直观教具等创设情景,而进行句型操练则是通过模仿和替换练习等活动。A、C、D三项均正确,B项说法错误。故本题选B。

12.【答案】D。解析:本题考查语法教学方法。采用任务型教学法训练学生应用语法项目时,任务型活动包含信息差、调查、讨论、采访、海报制作等。

13.【答案】C。解析:本题考查写作教学。在“头脑风暴”阶段,学生可以自由畅想跟话题有关的内容,

并记下来。故本题选C。

14.【答案】B。解析：本题考查阅读教学过程。开展读前活动的主要目的是引出话题，激发学生对文本的兴趣，明确阅读目的，为理解文本内容做铺垫。帮助学生理解文章大意、理顺文章结构是读中活动的目的。故本题选B。

15.【答案】D。解析：本题考查听力教学。题干：哪一项不属于听后环节的活动？D项“听并打钩”属于听中环节的活动。

16.【答案】A。解析：本题考查语音教学。题干：下列哪一项练习以发音技巧训练为目的？最小对立体训练、判断单词的异同、排列单词的顺序、找出一组词中读音不同的词都属于发音技巧的训练；而朗读、语境练习和背诵都属于语音运用的训练。故本题选A。

17.【答案】D。解析：本题考查课堂教学活动。四个选项中，角色扮演最能吸引学生，激发学生兴趣，对学生的学习产生积极的作用。

18.【答案】D。解析：本题考查课堂提问策略。有效的课堂提问应遵循以下几个原则：问题要符合学生的语言水平，使用的语言和话语能被学生理解和接受；问题应具有梯度；提问后，教师应给予学生一定的思考时间；学生回答问题之后，教师必须给予学生反馈，对不能找出问题答案的学生，教师先要耐心地鼓励、引导并启发学生，之后可采取委婉的方式转问下一个学生，以保护学生的自尊心。故本题选D。

19.【答案】B。解析：本题考查教学评价。教学评价可分为目标参照性评价、常模参照性评价和个体参照性评价。目标参照性评价(criterion-referenced assessment)是以具体体现教学目标的标准作为依据，确定学生是否达到标准及达到的程度如何的一种评价方法。常模参照性评价(norm-referenced assessment)是依据学生个人的成绩与规定的一群人(如班级、年级、全国的同龄人等)中其他人的成绩相比较来评价和决定学生成绩优劣的一种方法，而不考虑他是否达到教学目标的要求。个体参照性评价(individual-referenced assessment)是将一个学生的表现与其之前的表现相比所做出的评价。故本题选B。

20.【答案】B。解析：本题考查课堂提问的类型。题干：下列哪个问题能培养学生的发散思维能力？开放性问题没有固定答案，能培养学生的发散思维，促进学生创新能力的提高。封闭性问题通常只有一个正确答案，只能评估学生对特定知识的了解。A、C、D三项都属于封闭性问题，B项属于开放性问题。故本题选B。

Passage 1

21.【答案】B。解析：细节题。根据第四段“As I got off, I remembered something I’d wanted to buy in the terminal. I was early for my flight, so I decided to go back”可知，作者想要在机场航空站买点东西，所以决定返回去。故本题选B。

22.【答案】C。解析：细节题。根据第八段“‘More?’ the father said, mock-exasperated but clearly pleased, ‘You are not tired?’”可知，这位父亲假装恼怒，其实并没有生气，而是很开心，很愿意答应儿子的请求。故本题选C。

23.【答案】B。解析：推断题。根据倒数第二段“The answer is so simple: parents who care enough to spend time, pay attention to the needs of their children, and try their best. It costs nothing, yet it is the most valuable thing in the world”可知，作者认为父母花时间陪孩子，关注孩子的需要，这是世界上最宝贵的事。因此，作者写此文的目的最可能是劝告父母多陪伴孩子，关注孩子的需要。故本题选B。

24.【答案】C。解析：细节题。根据倒数第三段中的“There are so many troubles—crime, the murderous soullessness that seems to be taking over the lives of many young people...”可知，年轻人需要面对的问题是犯罪和谋杀式的冷漠。故本题选C。

25.【答案】A。解析：推断题。根据倒数第三、四段可知，社会上年轻人有许多问题需要去解决，要解决这些问题，父母应该多花时间关注孩子，陪伴孩子。可以推断出，如今年轻人的许多问题主要是由缺乏父母的爱和关心造成的。故本题选A。

Passage 2

26.【答案】D。解析：细节题。根据第二段中的“... is the closest a person can get to experience the past”及最后一段中的“But in those moments, when every light in every house was off, people may have had a taste of the old world”可知，停电给人们提供了品味旧时生活方式的时间。故本题选D。

27.【答案】A。解析：推断题。弟弟叹气并说“无聊”时在看书的是作者，全文并没有提到弟弟是否喜欢看书，由此可推断出弟弟认为停电无聊，即他不喜欢突然停电。故本题选A。

28.【答案】D。解析：推断题。第四段主要讲述了在过去的夜晚，黑夜带来的不安和恐惧使农民不再劳作，不得不和家人聚在一起，在家聊天、看书、祈祷等。故本题选D。

29.【答案】C。解析：推断题。根据第五段中的“Nevertheless, to run a risk of going outside was sometimes necessary, and the threat of robbers, wolves, even the ethereal, was present”可知，在过去，有时人们不得不在晚上外出，他们需要面临强盗、狼等的威胁，因此他们可能心存恐惧。故本题选C。

30.【答案】B。解析：推断题。根据关键词定位到倒数第二段。该段主要描述了夜晚星空的美丽景象，并说女孩不必担心，因为群星能指明回家的路，这体现出作者对夜晚的喜爱之情。故本题选B。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)教学情境是指教师在教学过程中以教材为依据，为了达到既定的教学目的，从教学需要出发，以形象为主题，引入、制造或创设与教学内容相适应的且富有感情色彩的具体场景或氛围。它以直观的方式再现书本知识所表征的实际事物或实际事物的相关背景。

(2)教师在教学过程中创设教学情境的途径如下。

①运用多媒体创设情境。通过多媒体为学生创设丰富多彩的教学情境可以充分调动学生的视听感官系统，激发学生的学习兴趣，增加课堂的信心容量，提高教学效率，更好地实现教学目的。

②运用活动创设情境。教师可以针对中学生的心理特点、结合学生情况及教学内容设计多样化的教学活动，如角色扮演、小组竞赛、社会调查等。

③运用语言创设情境。语言情境是创设教学情境最基本、最常用的方法。教师可将语言描绘或形象的肢体语言与其他直观手段进行结合，把学生带入特定的情境，激发学生的学习热情。

④运用问题创设情境。问题是探究的起点，学生面对问题是走向探究的第一步。教师设置合理的问题情境对激发学生的求知欲至关重要。

⑤运用生活素材创设情境。创设真实的、贴近学生生活的情境，让学生从熟悉的现实生活经历和体验中出发去了解、掌握知识，可以提高英语教学的实效。

⑥运用实物创设情境。教师在教学过程中向学生出示与教学内容相关的实物，创设实体情境，可以有效吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，提高学习效率。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)在片段1中，学生口语中出现的错误，属于语言行为错误，其产生的主要原因是学生的思维更多地关注语言的交流和表达。对于这一类错误，片段1中的教师并没有采取纠错的方式，而是采取了宽容的态度，特

别是当学生的注意力集中在思想的表达、意义的传递上时，教师没有打断他们的交际来修正语言形式上的错误，以保证他们口语表达的流利性和思维的流畅性。这一点是可取的。

(2) 在片段2中，教师运用的纠错方法是强调暗示法。

(3) 在片段2中，当学生出现了“I very much like to watch TV.”这样的句子时，教师采取了迂回的方法，用“You mean you very much like to watch TV?”这样一个很自然的对话形式，使学生认识到了自己的错误，并在后面的交流中重复使用了这个句式的正确形式。教师重复学生的话，有意重读或拖长错误发音或用升调特别强调。这种方法既能纠正学生的口语错误，又能顾及学生的自尊心，提高学生参与口语活动的积极性。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This is a reading material about Abing and his *Erquan Yingyue*.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objective

Students can know the experiences of Abing and learn to appreciate the sad beauty in music.

(2) Ability objective

Students can describe the content based on the title and scan for detailed information.

(3) Emotional objective

Students can love our folk music and learn to face misfortunes with great optimism.

Teaching Key Point:

How to make students comprehend the main idea of this article.

Teaching Difficult Point:

How to make students express their understanding of this reading material.

Major Steps:

Step 1 Lead-in (2 minutes)

The teacher uses the following questions to lead in the teaching topic:

- ① Do you like to listen to music?
- ② What kind of music do you prefer?
- ③ Do you know any music performed by *erhu*?

(Justification: The questions can make sure most students prepare for the learning topic.)

Step 2 Pre-reading (4 minutes)

Watch a video clip about Abing and *Erquan Yingyue*, and then use some words to describe Abing and the music.

Then discuss the following questions.

- ① What is your first impression of Abing?
- ② What is Abing known for?
- ③ What can we learn from the video clip about Abing?

(Justification: The teacher creates a sound atmosphere for the following teaching and gets the class involved in discussion.)

Step 3 While-reading (8 minutes)

Activity 1 Fast reading

The teacher asks students to skim the passage as quickly as possible to check if they have made the right description previously. Then ask them to skim each paragraph and use suitable words to complete the main idea of each paragraph and give supporting details.

Paragraph	Main idea	Supporting details
1	I was _____ by a piece of music named <i>Erquan Yingyue</i> .	The music was strangely beautiful ...
2	Abing lived a very _____ life.	
3	Abing's musical skills made him _____.	

Activity 2 Careful reading

The teacher asks students to read the whole passage again and asks them to fill in the blanks using the words in the box with necessary form changes.

be known for move treasure blind develop an illness pain wounds sense pity praise perform

Abing _____ playing *Erhu*, and his music could _____ the hearts of people. After he _____, he became _____. Throughout Abing's life, he _____ on the streets for many years. When we listen to his music, we can _____ both the beauty and the sadness in it. It makes us think about the _____ and _____ that we have experienced in the past. For this reason, many people _____ him as the musician who has greatly influenced *erhu* music. So it is really a _____ that no many pieces of his music were recorded. Nowadays, the music *Erquan Yingyue* written and played by him is regarded as one of China's national _____.

(Justification: The teacher helps students to understand the main idea of the reading material.)

Step 4 Post-reading (6 minutes)

The teacher asks students to read the passage again, and then discuss their opinions on how to understand the sad beauty of *Erquan Yingyue* based on the reading material.

(Justification: Through discussion, students can have a better understanding of the main idea of the passage and consolidate what they have learned in class.)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(七)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析:本题考查c在单词里的发音。四个单词的发音依次为social/'səʊʃl/, appreciate /ə'pri:ʃiət/, direction/də'rekʃn/, ocean/'əʊʃn/。字母c在social, appreciate和ocean里的发音均为/ʃ/,在direction里的发音为/k/。故本题选C。

2.【答案】A。解析:本题考查固定搭配。句意为“城市里的汽车越来越多。市政当局进一步限制停车是有意义的”。make sense“有意义,讲得通”,符合句意。故本题选A。

3.【答案】B。解析:本题考查名词辨析。句意为“当初放弃工作重新接受全日制的教育是个了不起的_____,现在我知道那是我做出的最好的决定”。project“项目,计划,方案,课题”,commitment“承诺,许诺,保证”,competition“比赛,竞争”,ambition“抱负,雄心,野心”。commitment与后面的decision相呼应。故本题选B。

4.【答案】C。解析:本题考查介词辨析。for“给,为了”,upon“在……上”,against“以……为背景,衬托”,with“和,具有”。句意为“在买衣服前,知道什么颜色与你的皮肤相称是很必要的”。故本题选C。

5.【答案】C。解析:本题考查词义辨析。terrify“使非常害怕”,为动词;terrified“非常害怕的”,为形容词,形容人的感受;terrifying“令人恐惧的”,为形容词,形容事物给人的感受。句意为“目前的情况令人恐惧,城镇里的人们感到非常害怕”。故本题选C。

6.【答案】B。解析:本题考查感叹句。句意为“上周末,我带我的女儿去了游乐园。我们一起度过了一段美好的时光”。由what引导的感叹句结构为“What + a/an + 形容词 + 可数名词单数 + 主语 + 谓语”;由how引导的感叹句结构一般为“How + 形容词 + a/an + 可数名词单数 + 主语 + 谓语”。a good time“一段美好的时光”。故本题选B。

7.【答案】A。解析:本题考查固定句式。“so + 系动词/助动词/情态动词 + 主语”主要用来说明前面所说的情况也同样适用于后面的人或物,意为“……也一样”。“so + 主语 + 系动词/助动词/情态动词”主要用于加强语气,表示后者赞同前者的话或意见,只是进一步强调并重复前句所述的内容。句意为“比尔让我唱一首英文歌,所以我就唱了”。故本题选A。

8.【答案】A。解析:本题考查非谓语动词。with复合结构的构成是“with + 宾语 + 宾语补足语”,由于table与lay之间是被动关系,所以用过去分词表示被动。

9.【答案】C。解析:本题考查语言学知识。Phonetics“语音学”,主要关注语音的发出、传输和感知;Pragmatics“语用学”,研究语境中的语言意义;Semantics“语义学”,研究语言单位的意义;Sociolinguistics“社会语言学”,研究语言在社会语境中的作用。根据题干及四个选项的定义可知本题选C。

10.【答案】D。解析:本题考查词的分类。词可根据不同的条件分为不同的类别,就成员而言,词可以分为封闭类词和开放类词。封闭类词的成员数目固定且数量有限,一般不能轻易增加或衍生新的成员,如代词、介词、连词和冠词等。开放类词的成员数目基本上是有限的,如名词、动词、形容词和副词等。随着各种新思想、新发明或新发现的产生,开放类词的成员不断增加。故本题选D。

11.【答案】B。解析:本题考查交际法。题干:在以下教学方法中,哪一种方法是以语言功能项目为基础,旨在培养学生在特定的社会语境中的交际能力?A项“自然教学法”是一种旨在在单词和短语同事物之

间建立直接联系的教学方法。B项“交际法”是以语言功能项目为纲，培养在特定的社会语境中运用语言进行交际的能力的一种教学法体系。C项“听说法”强调口语的第一性，强调口头能力的培养。D项“语法翻译法”以培养学生的阅读能力为主要教学目的，强调阅读原著和名著，不注重口语。故本题选B。

12.【答案】C。解析：本题考查口语教学模式。口语教学中的3P模式将教学过程分为呈现(Presentation)、练习(Practice)、产出(Production)三个阶段。在教学过程中，教师通过对语言知识的呈现和操练让学生掌握所学语言知识，然后在控制或半控制之下让学生进行交际，从而实现语言的输出，形成学习成果。3P模式中的第二个P指Practice(练习)，故本题选C。

13.【答案】D。解析：本题考查口语教学内容。口语教学内容包括语言形式、语言内容、功能、(文化与交际)策略等。D项“概要”不属于口语教学内容。

14.【答案】C。解析：本题考查阅读教学。教师让学生阅读文章并理解画线词的意思是为了培养学生猜测词义的阅读技能。预测指借助标题、逻辑、语法、文化等线索预测文章的主题、体裁、结构等。推理指通过字里行间领悟作者的言外之意。寻读指快速阅读，有针对性地寻找问题的答案。故本题选C。

15.【答案】D。解析：本题考查语音练习方法。重音和语调的练习方法主要有使用手势(如拍手)、提高音量及在黑板上标识(通过画线、使用彩色粉笔或改变字号等方式)。

16.【答案】B。解析：本题考查写作教学。教师对学生的作文进行反馈时，不能仅仅写个简单的评语“好”，这对于学生写作技能的提高没有任何帮助；而应该指出哪里写得好，哪里有待改进，并针对学生在作文中的观点给出自己的意见。故本题选B。

17.【答案】B。解析：本题考查教学评价。关注学习的过程是形成性评价，而不是终结性评价。故本题选B。

18.【答案】B。解析：本题考查课堂教学中的教师指令语。教师的课堂指令语应简洁明了，这样学生才会明白；切忌长而复杂，这样不便于学生理解，也会影响教学的效率。教师在课堂上应尽量少用母语，必要时可以使用肢体语言辅助学生理解。课堂指令语不应过多，教师应最大限度地发挥学生的主观能动性。故本题选B。

19.【答案】C。解析：本题考查教师角色。“教师在教室里走动，并给学生提供知识和语言上的帮助”体现了教师给学生提供资源上的帮助。organizer“组织者”，assessor“评价者”，resource-provider“资源提供者”，prompter“提示者”。故本题选C。

20.【答案】B。解析：本题考查听力材料的选择。教师在选择听力材料的时候，要尽量避免材料里面含有超越学生理解能力范围的概念。故本题选B。

Passage 1

21.【答案】A。解析：推断题。第一段提到“By centering politics on the person of the candidate, television accelerated the citizen's focus on character rather than issues”，即电视机使公民的关注点从政治问题转移到竞选人身上，由此可知，在电视机出现之前，公民更加关注政治问题而非竞选人。故本题选A。

22.【答案】C。解析：含义题。根据第二段中的“The messages on which most of us rely are briefer than they once were”可知，电视传递出的讯息更加简短，因此可推知“The stump speech”被“the 30-second advertisement and the 10-second ‘sound bite’ in broadcast news”所取代。故本题选C。

23.【答案】C。解析：细节题。根据最后一段中的“Much of the political activity we see on television news has been crafted by politicians, their speechwriters, and their public relations advisers for televised consumption”可知，这些电视新闻中的政治活动是由一些政客、演讲撰稿人、公共关系顾问精心设计的，其目的就是吸引大众

产生电视消费,同广告的目的是一致的。故本题选C。

24.【答案】D。解析:细节题。根据第四段中的“Because television is an intimate medium, speaking through it requires a changed political style that was more conversational, personal, and visual than that of the old-style stump speech”可知, long-winded “冗长的”不是电视的特点。故本题选D。

25.【答案】D。解析:态度题。最后一段讲到电视中有很多假消息。这些新闻都是由一些政治家、演讲撰稿人和公共关系顾问精心编撰的,其目的是产生广告效应。因此,作者持否定和讽刺的态度。故本题选D。

Passage 2

26.【答案】C。解析:主旨题。通读全文可知,文章通篇都在谈论抒情诗,故本题选C。

27.【答案】A。解析:词汇题。根据原文第二段中的“*But poetry is more than a great pleasure. It should also be an outlet for our own unspoken thoughts and our varied moods. It makes articulate our choked-up passageways of speech ...*”可知,诗歌可以释放我们内心说不出的想法和各种情感,让我们原本阻塞的语言变得清晰明了。此处 articulate 意为“清晰的”,故本题选A。

28.【答案】C。解析:细节题。根据原文第二段中的“A great poet takes our half-formed thoughts, or suppressed moods, our crushed desires, and needs, and leads them out into the open, endowing them with a harmony, and completeness ...”可知, C项正确。

29.【答案】C。解析:推断题。根据第三段中的“Great verse can help to vitalize our thinking about the commonplace and elemental in life, and can idealize and give meaning to the simplest things in creation”,并结合下面诗歌的内容,可以推出Tennyson的诗在赞颂自然之美。故本题选C。

30.【答案】B。解析:细节题。根据第一段中的“A lyric is a subjective poem of intense personal emotion whose principal quality is its musical form”可知,抒情诗并不是关于行为和故事的美丽诗歌,而是关于强烈个人情感的诗歌,可排除A;根据第一段中的“it gains its meaning when interpreted by the human voice”可知,当被人类的声音解读时,诗歌就有了意义,可排除C;根据第一段中的“great poetry is often pure music, haunting melody, and chiming syllables”可知并不是所有的诗歌都是包含和谐音节的纯粹音乐,排除D。故本题选B。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)教学设计是指教师根据正确的教学思想和教育原理,按照一定的教学目的和要求,针对具体的教学对象和教材,对英语教学的整个过程及其具体环节、总体结构和有关层面所做的预期的、行之有效的策划。

(2)教学设计应遵循目的性、多样性、灵活性、可习得性及联系性这五个原则。

①目的性。

目的性是指一堂课要有明确的教学目标。目标不是教师在课上想做什么,而是指学生在课堂结束时能做什么。教学设计必须首先明确教学目标,然后在此基础上设计如何达到此目标。

②多样性。

多样性是指语言输入材料、输入方式、教学安排及练习形式的多样化,以便保持学生在课堂上的积极性。

③灵活性。

灵活性是指在教学设计中设计额外的教学活动或设计更多的活动选择,以便能够让教师在真正的课堂上应对突发状况。

④可习得性。

可习得性是指教师为课堂所设计的教学内容和教学活动的难度要在学生的学习能力范围之内,当然也不

能太简单。太难或太简单都会打击学生的积极性。

⑤联系性。

联系性是指在教学设计中,课堂的每一个教学步骤都是相互联系的。好的联系能使课堂顺利地从一个阶段过渡到下一个阶段。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)词汇教学。

学生在翻译练习1的四个句子的过程中,可以推测出correspond的意思为“通信、相一致、相当于”,并且能进一步记忆当它意为“相一致”和“相当于”的时候,可与介词to搭配。可见,通过翻译,学生可以清晰地掌握同一个单词的多项意义。

(2)语法教学。

练习2体现的是通过翻译,使学生学习倒装句。倒装句是初中语法的重点之一。在教授倒装句的时候,让学生自己动脑先中译英,再学习如何倒装。借助翻译,让学生的思维动起来,使学生真正参与到课堂知识的学习中去。

(3)翻译练习对语言学习和使用的意义:

①有助于学生英语词汇的积累。

词汇积累对提升英语成绩非常重要。反复的拼读和默写不仅缺乏具体的语用环境,而且既费时又低效,不利于学生英语成绩的提高。相反,英语句子翻译练习营造了语言使用环境,使学生在具体的语言环境中轻松地积累词汇。

②有助于提高学生的英语阅读能力。

语言的语用习惯、语法结构等差异性给学生的阅读理解能力的提升造成一定的障碍。通过翻译练习,学生的阅读能力能得到进一步提升。

③有助于提升学生的英语交际能力。

由于英语句子翻译练习具有很强的针对性,我们可以通过专项翻译练习来提升学生的英语交际能力。

④有助于学生写作水平的提高。

翻译练习可以使学生手脑并用,得到多方面的锻炼。教师可以让学生进一步思考该句子是否能用另一种句型翻译,这样可以使学生的思维得到进一步发展,能够写出各种形式的优美语句。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

The teaching material for this listening and speaking class is three dialogues about the weather.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objectives

① Students can master some words about weather, such as “cloudy, snow, windy, sunny” .

② Students can talk about weather with others by using the sentence patterns “How’s the weather in ...?”

“It’s ...” .

(2) Ability objectives

① Students can improve their listening abilities through extensive listening and intensive listening.

② Students can develop their speaking abilities through role-play.

(3) Emotional objectives

① Students are willing to communicate with each other in English.

② Students can become interested in using English to describe weather in their daily life.

Teaching Key Point:

Students can master the words about weather and sentence patterns "How's the weather in ...?" "It's ..." .

Teaching Difficult Point:

Students can use new sentence patterns to talk about the weather correctly.

Major Steps:

Step 1 Pre-listening (4 minutes)

Teach these new words by presenting pictures of different weather conditions on the screen, and then, let students read the words after the tape.

(Justification: This step can arouse students' interest and pave the way for students' listening activities.)

Step 2 While-listening (10 minutes)

Task 1

Play the tape and ask students to summarize the main idea, then talk about and write down which cities are mentioned in the listening material.

For example: Shanghai, Moscow, Boston and Beijing.

Task 2

Ask students to listen to the tape for the second time and fill in the following table.

City	Weather
Shanghai	
Moscow	
Boston	
Beijing	

Task 3

Ask students to find out the key sentences describing weather. Then let students practice the sentence patterns by using the new words.

E.g. —How's the weather in Beijing?

—It's sunny.

(Justification: Through extensive listening, students will grasp the main content of this listening material.

Through intensive listening, students will enhance their ability of grasping specific information.)

Step 3 Post-listening (6 minutes)

Group work: Role-play

Ask students to role-play in groups of four. Students act as weather reporters to give weather forecast of different cities in turn. After 3 minutes, each group will choose a representative to perform it in front of the class.

For example:

Good morning, ladies and gentlemen. Here is the weather forecast of our city. It's cloudy tomorrow, and it's very cold, so you should wear more clothes when you go outside. There is going to be a strong wind in the afternoon, and it will be raining the day after tomorrow.

(Justification: With practice, students can not only review the knowledge that they have learned, but also develop their speaking ability.)

公众号：编途指南

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(八)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析:本题考查ed的发音规则。动词过去式词尾的读音有三种:在浊辅音和元音后读/d/,如lived, rained, played;在清辅音后读/t/,如liked, worked, watched;在/t/和/d/音后读/ɪd/,如planted, handed。所以helped这个单词的画线部分的读音是/t/。故本题选A。

2.【答案】B。解析:本题考查头韵。头韵是指两个或两个以上单词的首字母或首音相同。四个选项中,只有B项两个单词的首字母和其发音相同,故本题选B。

3.【答案】B。解析:本题考查名词辨析及固定搭配。chance“可能性,机会”,access“(使用或见到)的机会,使用权”,permission“许可,允许”,attachment“附件,附属物”。句意为“在不久的将来,社区和农村将能更好地享受电商和快递服务”。have access to sth.为固定搭配,表示“可以使用,有接触……的机会或权利”,符合句意。故本题选B。

4.【答案】B。解析:本题考查短语辨析。句意为“尽管他们遇到了许多困难,我听说他们_____成功了”。in all“总共,合计”,after all“毕竟,终究”,above all“首先,最重要的是”,first of all“首先”。根据句意可知,应为最终成功了。故本题选B。

5.【答案】A。解析:本题考查形态学知识。屈折语素所展现的是通过增加词缀来表现词语在句子中的语法关系,词缀的增加往往表示数、人称、体、格等的变化。

6.【答案】B。解析:本题考查虚拟条件句的省略。句意为“如果他今天离开,他将在星期天以前到达那里”。本题是对于将来情况的假设,从句中的谓语可以用动词过去式、“should+动词原形”或“were+动词不定式”。当虚拟条件句中含有were, had, should时,if可以省略,这时从句要用倒装语序,即把were, had, should移到主语前面。故本题选B。

7.【答案】D。解析:本题考查过去分词作状语。句意为“确认自己将获得晋升后,他很感激并更加努力地工作”。过去分词或过去分词短语作状语时,表示被动和完成,在句子中一般可以表示时间、原因等,其逻辑主语和句子主语一致。如:Satisfied with what he did, the teacher praised him in class.由于老师对他所做的事情很满意,于是在班上表扬了他。有些及物动词的过去分词形容词化,并不强调被动意味,而主要表示一种状态或结果。题干Convinced that he would get a promotion soon作原因状语,相当于Because he was convinced that he would get a promotion soon,故本题选D。

8.【答案】C。解析:本题考查非谓语动词。前面已经有are going to tour,又没有连词,不可能出现两个独立谓语,故排除B、D。A、C两项都表示被动,区别在于现在分词being done表示正在进行,而动词不定式to be done表示即将发生的动作。根据题意可知,这里用to be done表示将来。故本题选C。

9.【答案】C。解析:本题考查英语构词法。词根(root)是单词组成的根本。interchangeable由三部分构成:前缀inter+词根change+后缀able。故本题选C。

10.【答案】D。解析:本题考查间接言语行为理论。发话行为(locutionary act)指说话本身所构成的行为,即用声音说出有意义的话语。取效行为(perlocutionary act)是通过某些话所实施的行为,或讲某些话所导致的行为。直接言语行为(direct speech act)指说话者直接说出自己想要表达的想法。间接言语行为(indirect speech act)指交际者不直接说出自己要说的话,而是凭借另外一种言语行为来间接地表达其用意。

题干中的说话者用“The beef here is too expensive”这句话，建议听话人去其他地方买牛肉，属于间接言语行为。故本题选D。

11.【答案】C。解析：本题考查语法翻译法。语法翻译法提倡用母语进行教学，以学习语法为入门途径，以培养学生的阅读能力为主要的教学目的，强调阅读原著和名著，不注重口语。A、B、D三项都是语法翻译法的特点；C项“不注重语法学习”是直接法的特点。故本题选C。

12.【答案】C。解析：本题考查词汇教学。当学生学习词汇的用法时，学生应注意词汇的搭配（collocation）、短语（phrases）、习语（idioms）、语体（style）和语域（register）等，故本题选C。A、B、D三项均属于词汇信息（word information）。

13.【答案】B。解析：本题考查语法教学内容。做句子成分分析是语法练习阶段。故本题选B。

14.【答案】B。解析：本题考查听力教学。在听文章之前，教师让学生学习可能在听力中出现的新单词并预测听力文章的内容。这处于听前（Pre-listening）阶段。

15.【答案】A。解析：本题考查口语教学。在口语教学中，教师应将学生的注意力集中在语言意义上，而不仅仅是语言形式的使用上。口语活动要以语言意义为中心展开，确保口语内容的真实性，同时兼顾语言形式的正确性。language meaning “语言意义”，accent “口音”，origin of language “语言的起源”，interlocutor “对话者”。故本题选A。

16.【答案】D。解析：本题考查语篇类型。段落语篇是指一个叙述性段落，一般在阅读课中或者语法课中出现。语言的书面形式使得语篇的难度水平不确定，但是通常会有一些生词。

17.【答案】D。解析：本题考查课堂导入环节的设计。题干：如果教师想设计教案中的导入环节，那么他/她最不可能关心哪一项？在导入环节，教师要注意如下事项。①导入要有简洁性，导入时间不宜过长；②导入要有针对性，必须依据教学内容、目标及学生实际情况来进行针对性的设计；③导入要有趣味性，以便吸引学生的注意力，激发学生的学习热情。相比于其他三项，D项“学生的数量”对教师设计导入环节的影响最小。故本题选D。

18.【答案】D。解析：本题考查教学评价。形成性评价（formative assessment）与终结性评价（summative assessment）是教学评价的常见类型。D项“注重学习的过程”属于形成性评价的特征。

19.【答案】B。解析：本题考查纠错方法。这个例子中，教师并没有直接说出“You are wrong”，而是间接纠正了学生的语法错误，以保护学生的自尊心和学习英语的积极性。故本题选B。

20.【答案】D。解析：本题考查教师角色。A项“指导者”，B项“控制者”，C项“组织者”，D项“评价者”。教师作为评价者的主要任务是组织反馈。组织反馈是指教师在学生完成任务后，要及时总结，纠正学生学习中的错误，并给予反馈。题干中该教师间接纠正学生语言表达中的时态错误，体现了教师作为评价者的角色。故本题选D。

Passage 1

21.【答案】C。解析：主旨题。根据第二段中的“She has found a way to ‘cure’ mice of their inborn fear of cats by infecting them with a parasite, reported the science journal *Nature*”可知，Ingram发现了一种通过让老鼠感染寄生虫来改变它们怕猫本性的方法。文章接下来的内容也都是围绕这个新发现来阐述的，故本题选C。

22.【答案】A。解析：词汇题。文章第一段指出老鼠即使没有见过猫也会害怕，由此可推断出这是一种天生就刻在老鼠大脑里的行为。deeply rooted “深深植根于”符合文章想要表达的意思，故本题选A。

23.【答案】B。解析：细节题。根据第四段中的“They noted that normal mice stayed far away from the urine while mice that were infected with the parasite walked freely around the test area”可知，受到寄生虫感染的

老鼠能够自由随意地在测试区域周围走动。故本题选B。

24.【答案】B。解析：细节题。寄生虫会对胎儿造成失明或致命的伤害，A项说法与原文不符，故排除A；文章只表明这种感染对老鼠的大脑有永久性的改变，并没有提及对人类大脑造成的影响，故排除C；寄生虫对人类有危害，但是并不能说明对老鼠没有危害，故排除D。最后一段指出，人们一旦受到细菌感染就希望服用抗生素来消除这种感染并希望所有的症状都能消失，但是这种想法是错误的，由此可以推断出B项是正确的。

25.【答案】D。解析：态度题。在整篇文章中，作者都是在客观地叙述 Wendy Ingram 的新发现。故本题选D。

Passage 2

26.【答案】A。解析：词汇题。根据第四段中的“The boy had thought he had gotten by under false pretences, but then felt he couldn't dodge the misfortune. Now that he had already lied, he made up his mind no matter what his mother said, he would disavow to the end”可知，小男孩原本以为自己已经蒙混过关了，没想到母亲让他去书房，看来自己没能躲过“做坏事被发现”的不幸，但他既然已经撒了谎，就决定要否认到底。dodge the misfortune表示“躲避不幸”，A项avoid与dodge意义最接近。故本题选A。

27.【答案】C。解析：推断题。定位到原文第四段。小男孩发现纸条后，明白自己之前撒的谎并没有蒙混过关，也避免不了惩罚，当然会感到uneasy（不安的）。下一段的开头“her son enter in fear”也表明了小男孩是害怕的、不安的。故本题选C。

28.【答案】B。解析：细节题。A项“破碎的花瓶被完美地修复了”，原文中母亲说虽然胶水把碎片几乎完美地粘在一起，但那胶水是用来修复纸张的；修复花瓶不仅需要更强有力的胶水，还需要高超的技巧。C项“小男孩的母亲忘记关窗户了”，第三段最后两句讲小男孩的母亲很清楚孩子在撒谎，因为她把所有的窗户都关好后才离开家的，然而面对孩子的谎言，母亲只是说，看来是她疏忽了，没有关好窗户。D项“小男孩说的话是精心准备和设计好的”，第三段第三句讲他是灵机一动想出来的。以上三项均与原文不符。B项与最后一段中的“the three chocolates are the alarm in the boy's heart all the time”对应，意思是这三块巧克力一直被小男孩记在心里，时时刻刻提醒他要保持诚实。故本题选B。

29.【答案】C。解析：主旨题。文章开头讲法国人很重视教育，法国人将温馨、浪漫和幽默融入细心而严肃的教育中；接着通过一个故事进行说明；结尾总结，虽然没有责骂，但是这种教育却收到了意想不到的效果。有时，不惩罚也是一种惩罚。因此C项“法式惩罚”最适合作为标题。

30.【答案】B。解析：主旨题。A项“不打不成器”，强调对孩子要严加管教，偏离主旨；B项“爱与宽恕是一种好的教育方式”，文中的母亲发现孩子撒谎后，并没有责备他，而是给了他三块巧克力，通过这种方式巧妙地对孩子进行了教育；C项“道歉比惩罚更有力”，道歉只是母亲教育方式中的一部分，整体上来看，母亲是通过谅解和爱来感化小男孩的；D项“培养教育是父母的第一要务”，与主旨相去甚远。所以B项是作者最想告诉我们的道理，即原谅与充满爱意的引导比惩罚、责骂效果更好一些。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)①引起学生注意。学生注意力不集中时，教师进行提问可以唤回学生的注意力，让学生重新回归课堂。

②提示学习重点。有针对性、有计划性地设计提问，可以帮助学生理解教学的重点和难点，掌握学习方法；并调动学生的思维活动，促进学生积极思考问题。

③巩固课堂教学。教师在课堂教学中以一组问题前后相连的形式，不断启发、追问、质疑、概括、总结，那

么学生就会比较全面、系统、牢固地掌握知识和技能。

④获取教学反馈。学生的知识掌握情况能通过回答问题更及时、更清晰地展现在教师的面前,让教师能及时调整教学策略,达到合理引导学生思维的目的。

⑤加强师生交流。课堂提问不仅可以锻炼学生的表达能力,培养他们的团队精神,还可以促进师生感情,从而更好地推动教学。

(2)展示性问题:教师已经知道答案或者答案能在相关工具书中找到,用于检查学生对课文内容的字面理解。学生作答时只需凭借表层理解、短时记忆,或是快速查找课文,便能找到答案。如:What did Mandela do to help Elias solve the problems?过多的展示性问题会限制学生自由思考,不利于发展学生的创新思维和综合语言运用能力。

参考性问题:参考性问题即真实性问题,教师不知道答案或者教师所提的问题没有预设的答案,目的是让学生发散思维,获取更多信息。学生作答时需在一定程度上参阅课文内容,同时结合个人的认知和经历,对课文信息进行综合分析。参考性问题可以促使课堂对话更具有交互性,促进学生对所学内容进行深层理解,有利于学生用所学知识进行真实的、具有独创性的语言输出,从而促进语言习得。如:Why do you think Yang Liwei is a great astronaut?

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)设计目的:

①片段1:学生猜测教师生日的活动既贴近实际生活又存在信息差,能够达到真正的语言交际目的。学生想知道教师的生日,这必定会激发他们思考句型的表达方式,因而对本单元主要句型结构自觉进行了输入。这也为听力活动的顺利进行做好了铺垫。

②片段2:就图片信息进行挖掘,展开讨论,有利于激活学生已有的知识储备,提前熟悉听中活动可能遇到的关键词或句型,使学生对即将听到的内容在主题定位、语言准备及情感上有所预测。为此,教师设计了数个问题引导学生对图片信息进行解读。该步骤既可扫清后期学生听音过程中可能出现的听力障碍,也能帮助学生即将听到的对话主题做到心中有数。

(2)教学反思:

①片段1:在学习语言的实践过程中,听和说是相辅相成、互相促进的。猜测生日的活动为学生提供了运用语言的真实情景,极大地激发了学生的学习积极性和交流欲望,为学生对语篇的准确理解做好了准备。但为了鼓励更多的学生也参与其中而导致该活动占用时间太长,会影响后面活动的顺利进行。这也提醒了教师课堂教学需根据教学内容合理分配时间。

②片段2:预测是听力教学中不可或缺的策略之一。通过预测,教师引导学生感知对话情景及可能听到的词汇、句型,为听中活动做好了充分的准备工作。让学生猜“Whose birthday is it?”不仅可以激发学生的好奇心和求知欲,还为接下来的听力活动预设了任务。但不足之处在于没有处理好图中给予的日期信息。很多学生不会表达,而教师也未及时指导,因而影响了之后的任务。课堂教学任务是由一个个小任务连成的,某一环节出问题就会影响后面目标任务的顺利完成。因此,教师必须适时、及时解决每个活动过程中出现的问题。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

The reading material for the reading lesson is a promotion advertisement of a clothes store.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objective

Students are able to recognize the new words “anybody, afford, sweaters” and master the sentence pattern “We have ... for ... yuan” , and be more familiar with the topic of “buying and selling” .

(2) Ability objective

Students can proficiently use communicative language to buy and sell things. Besides, their reading skills are also improved.

(3) Emotional objective

Students will raise the awareness of spending money reasonably and develop a good concept of consumption.

Teaching Key and Difficult Points:

How to make students use the reading strategies of skimming and scanning to grasp the English usage of buying and selling things.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (4 minutes)

(1) Recognizing new words

The teacher paraphrases the new words “anybody, afford” and shows some pictures of sweaters, and then makes a sentence “Anybody can afford a sweater” to help students recognize the new words.

(2) Discussion

After that, the teacher uses PPT to show some pictures of clothes of a clothes store, and asks students to work in groups to make a promotion advertisement, using the sentence pattern “We have ... for ... yuan.” Then the whole class discuss what price is reasonable for the clothes.

(Justification: These activities can help students understand the reading material better, and arouse students' interest in the topic of buying and selling.)

Step 2 While-reading (8 minutes)

(1) Skimming

The teacher asks students to read the passage quickly and find out the main idea of it.

After reading, some students are invited to share their ideas and the teacher gives them proper assessment and positive reply.

(Justification: Students' skimming ability can be improved through this step, from which they can master the general meaning of the passage. Positive feedback can encourage students to participate in class activities.)

(2) Scanning

The teacher asks students to read the passage again with some specific questions:

① How much are the bags for sports?

② What color are the T-shirts of 18 Yuan?

③ How many kinds of clothes at WenYuan Clothes Store are on sale?

(Justification: Students' scanning skill can be improved through this step.)

(3) Careful reading

The teacher asks students to read the passage carefully, do the “True or False” exercises and draw a promotion

poster for the clothes store.

We can buy clothes at Wenyuan Clothes Store. ()

Girls can buy socks for only 5 Yuan each. ()

Wenyuan Clothes Store sells T-shirts in red only. ()

Then the teacher checks the answers and asks students to compare their posters with their partners.

(Justification: This step can help students understand the passage better. Drawing can make the reading part more interesting.)

Step 3 Post-reading (3 minutes)

The teacher divides students into eight groups and asks students to do a role-play. One student acts as the shop assistant and the others act as customers.

S1: How much is/are ...?

S2: It's/They are ...

Then the teacher asks them to perform their dialogues to the class.

At last, the teacher gives them proper assessment and makes a summary like "We should spend money reasonably and develop a good concept of consumption" .

(Justification: The role-play can help students consolidate what they have learned, communicate with their classmates, and form reasonable consumption habits.)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(九)

参考答案及解析

一、单项选择题

- 1.【答案】A。解析:本题考查辅音的分类。根据发音方式来分,/θ/、/ʒ/和/h/都属于擦音。fricative“擦音”,affricate“塞擦音”,plosive“爆破音”,approximant“近音”。故本题选A。
- 2.【答案】A。解析:本题考查语义学知识。指称(reference)是指词所代表的客观事物或现象,它在词与其所表示的事物、行为及属性之间建立了关系。
- 3.【答案】C。解析:本题考查不定代词。句意为“生活中有很多种选择,但是没有一种比你心里所想的更重要”。neither表示“两者都不,双方均不”;nothing常用来回答含anything的一般疑问句及what引导的特殊疑问句,表示“没有什么,没有一件(东西)”,不符合句意;none表示“全无,没有一个(人或物)”,既可指人,也可指物,它常指在一定范围内,代替上下文已出现过的名词;no one一般用来指人,使用时不受一定范围的限制,后面一般不接介词短语。这里“many choices”是三者以上,根据句意可知是全部否定,对于三者或三者以上的全部否定用none。
- 4.【答案】C。解析:本题考查副词辨析。句意为“做完这份调查问卷_____花费人们10到15分钟,也可以与评估一起使用”。mainly“主要地”,punctually“准时地”,approximately“大约”,precisely“精确地,准确地”。题干中ten to fifteen minutes表明本题应该选C。
- 5.【答案】C。解析:本题考查形态学。把几个单词的首字母放在一起组成的单词称作缩略词(acronym)。omission“省略”,borrowing“借用”,blending“混成”。
- 6.【答案】B。解析:本题考查非限制性定语从句。句意为“凯瑟琳对待汤姆比对待其他人更友好,当然,这使其他人很沮丧”。分析句子成分可知该句为非限制性定语从句,故排除C、D。所填词要在从句中作主语,并指代前面的整个主句,故排除A,本题选B。
- 7.【答案】D。解析:本题考查状语从句。句意为“不管他怎么努力掩盖事实,最终还是真相大白”。从句中不缺主语,也不缺宾语,所以不用whatever或no matter what引导从句,however及no matter how引导让步状语从句时,从句要倒装。故本题选D。
- 8.【答案】C。解析:本题考查非谓语动词。spend和主语Tom之间是主动关系,故用现在分词作原因状语。“花费”的动作早于“看起来成熟”,所以spend用完成时态。句意为“因为汤姆过去一年在英国做交换留学生,所以他看起来比他的实际年龄更成熟”。故本题选C。
- 9.【答案】D。解析:本题考查句子意义。A项是同义关系,B项是对立关系。C项是蕴涵,它指的是一个命题意义包含在另一个命题意义中,例如,“A:他去了法国”蕴涵“B:他去了欧洲”。D项是预设,指的是一个命题以另一个命题为前提条件的意义关系,例如,“A:玛丽的自行车需要修理”预设“B:玛丽有一辆自行车”。本题题干“我能借你的自行车吗”及“你有一辆自行车”是预设关系,因此正确答案为D。
- 10.【答案】A。解析:本题考查社会语言学。A项“区域变体”,B项“语言变体”,C项“社会变体”,D项“语域变体”。由于说话者从某个特定区域而来所产生的语言变体为区域变体。故本题选A。
- 11.【答案】A。解析:本题考查交际性活动。在交际性输出活动中,在不影响交流的基础上,不必过分强调语言的准确性。
- 12.【答案】D。解析:本题考查语音教学内容。语音教学内容包括基本读音、重音、语音的变化等,而句

法属于语法教学的内容。

13.【答案】A。解析：本题考查词汇记忆策略。记单词的有效方法是联系语境理解记忆及联系已有知识记忆，并利用图片进行记忆。

14.【答案】D。解析：本题考查写作教学。A项“收集相关信息及观点”、B项“写提纲”和C项“头脑风暴”通常在写作开始前进行，D项“分享文章”通常在文章完成后进行。故本题选D。

15.【答案】B。解析：本题考查阅读技巧。读报时通过快速浏览标题、副标题，抓住文章要点并找到有趣的内容，这种阅读技巧叫作略读（skimming）。故本题选B。

16.【答案】A。解析：本题考查课堂提问的类型。依据不同的分类标准，问题可划分为不同的类型。A项“展示性问题”，通常用来检测学生对课文字面意思的理解和掌握情况，这种问题的答案通常是唯一的，教师预先知道，学生只需凭借表层理解或是查找课文便能找到。B项“发散性问题”，指引导学生做出不同回答的问题，通常没有正确或错误的答案。C项“开放性问题”，指问题的答案是多种多样的，这类问题有利于培养学生的发散性思维，促进学生创新能力的提高。D项“评价性问题”，指教师为培养学生的判断力而进行的发问，这类问题让学生阐述观点、评判价值、提出原因。后三种问题都能够很好地激励思维，丰富答案，有助于学生学习。故本题选A。

17.【答案】C。解析：本题考查听力教学。题干：老师要求学生根据自己听时所做的笔记写出听力材料的梗概，此活动属于哪个阶段？听前阶段（pre-listening）主要是激活背景知识，为听进行准备的阶段，此阶段的活动包括熟悉话题、预测大意等；听中阶段（while-listening）是做听力理解的阶段，主要包括边听边选择、填空、做笔记等活动；听后阶段（post-listening）是产出阶段，主要包括根据所听内容进行口头或笔头转述等活动。题干中，记笔记属于听中阶段，而根据笔记写梗概是对所听内容的转述，属于听后阶段，故本题选C。

18.【答案】B。解析：本题考查教学评价。A项“调查问卷”，B项“期末考试”，C项“成长记录袋”，D项“评价量表”。A、C、D三项都属于形成性评价的方式，B项属于终结性评价方式。

19.【答案】D。解析：本题考查课堂活动组织形式。让学生回答阅读理解的题目，是为了检验每个学生的学习效果及其对内容的理解程度，所以应让学生单独作答，即采取个人活动（individual work）的组织形式。

20.【答案】A。解析：本题考查课堂指令语。教师在课堂上的指令语应该遵循清晰原则、演示原则、检查原则、时机原则、先行组织原则、指令完备原则和起止清楚原则等。题干中的教师没有明确指出活动形式，“If you are good enough”也会让学生疑惑自己是否需要继续进行接下来的活动。故本题选A。

Passage 1

21.【答案】C。解析：细节题。根据第四段中的“The most popular view is that Egyptian workers slid the blocks along smooth paths”可知在光滑路面上滑动石块是最常见的观点。故本题选C。

22.【答案】D。解析：推断题。根据第四段中的“Then they would have dragged them along paths. To make the work easier”和“either with wet clay or with the fat from cattle”可知这样做是为了让道路更光滑，而lubricate有润滑的意思，D项中的slippery与此相符。故本题选D。

23.【答案】A。解析：指代题。根据第六段中的“A square could be turned into a rough sort of wheel by attaching wooden poles to its sides”可知Joseph West尝试将木棍绑在石块上，从而使它们像轮子一样滚动。故本题选A。

24.【答案】D。解析：细节题。根据最后一段中的“workers wouldn't have needed to carry cattle fat or water to smooth the paths”可知工人不需要对道路进行处理。倒数第二段中的内容表明两种方法用的力是一样的，因此排除A。B、C两项文章均未提到。故本题选D。

25. 【答案】D。解析：主旨题。文章介绍了除了人们认为的滑动方法之外，一名科学家提出的另一种移动建造金字塔的大石块的方法。故本题选D。

Passage 2

26. 【答案】D。解析：词汇题。根据第一段的前四句话“The men and women of Anglo-Saxon England normally bore one name only. Distinguishing epithets were rarely added. These might be patronymic, descriptive or occupational. They were, however, hardly surnames”可知，盎格鲁-撒克逊时期的英国人，无论男女通常都只有一个名字，他们的名字后很少加有区别的epithets。这些epithets可能是源于父名的、描述性的或与职业有关的词语，但在那时还不是姓。A项“家族所有成员共用的一个名字”与distinguishing矛盾，排除；B项错在in front of；C项错在an offensive word or phrase，原文未提及；D项“用来描述某人/某事的特征或重要品质的形容词或短语”符合文意。故本题选D。

27. 【答案】B。解析：细节题。定位于文章第一段，根据“The men and women of Anglo-Saxon England normally bore one name only ... They were, however, hardly surnames”可知盎格鲁-撒克逊时期英国人还没有姓，A项与原文不符；根据“Heritable names gradually became general in the three centuries following the Norman Conquest in 1066”可知B项正确；根据“It was not until the 13th and 14th centuries that surnames became fixed, although for many years after that, the degree of stability in family names varied considerably in different parts of the country”可知，直到13、14世纪姓氏才开始固定下来，虽然在那之后的很多年里，英国各地的姓氏有相当大的变化。C项“在13、14世纪之后固定了好多年，几乎从未变过”和D项“在各个地方有同样程度的稳定性”均与原文不符。故本题选B。

28. 【答案】C。解析：细节题。根据第二段的第一句话“British surnames fall mainly into four broad categories: patronymic, occupational, descriptive and local”可知C项不包括在内。

29. 【答案】B。解析：细节题。根据第三段第一句中的“over fifty per cent of genuine British surnames derive from place names of different kinds”可知A项表述错误。根据第三段的第二句话“Even such a name as Simpson may belong to this last group, and not to the first, had the family once had its home in the ancient village of that name”可知B项说法正确。根据第四段的前两句话可知，C项后半句表述有误。根据第五段第二、三句可知，有一些简单的描述性名字可以按字面意思理解，和现代的意思是一样的，D项说法过于绝对。故本题选B。

30. 【答案】B。解析：主旨题。本文第一段讲英国姓氏的发展，第二、三、四段讲英国姓氏的分类及起源，第五、六段讲英国姓氏的含义。A、C两项没提英国，首先排除。D项“英国姓氏的含义”，只是文章的一个方面，也排除。B项概括较为全面，故本题选B。

二、简答题

31. 【参考答案】

(1) 听前阶段教师的主要任务包括帮助学生做好听力准备，以激发学生的学习动机，激活他们已有的图式，如向学生展示话题、教关键词或句型，以及进行基本句型训练。

(2) 听前活动：

①教师介绍相关的背景知识，使学生对历史文化等知识更加了解，有助于扫清语言和文化障碍。以听力材料“澳大利亚旅游小贴士”为例，教师在听前阶段可向学生介绍一些澳大利亚与中国在交际方面的文化差异。

②教师可用图片、影像等吸引学生的注意力，激发学生对画面潜在的观察能力、描述能力和思维能力。

如,教师可在听前阶段以视频作为辅助,向学生介绍澳大利亚的地理位置、天气等情况。

③教师采用多种手段引导学生讨论相关话题,激活学生的相关图式。如,教师可提供几张澳大利亚著名建筑的图片,例如悉尼歌剧院,让大家讨论自己所知道的澳大利亚。

(言之有理、符合听前教学活动内容即可)

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)目的:该教师让学生上网搜索与课程内容相关的信息并向家长介绍相关内容,培养了学生的资料搜集、整理及语言表达能力。

不足:作业成果无法进行验收。由于该教师布置的作业并未要求学生提交学习成果,因此无法判断学生的作业完成情况。

(2)解决方案:

①教师可让学生把向父母介绍的内容记录下来,整理成短篇文章上交。

②教师也可以让学生把自己向父母介绍的过程录制下来,第二天在课上展示。

(3)布置作业需遵循以下原则:

①量的适中性。教师应指导学生在有限的时间内,主要进行学习方法的探索和知识的系统归类。因此,教师应把握好作业的量。

②难度的层次性。教师设计作业要充分考虑学生的个体差异,把握好作业的难度。作业的布置可分为基础作业、提高作业和拔尖作业三个档次。

③内容的针对性。作业要强化教学目标、突出重难点、指导学习方法等,要有明确的目的。因此,采用何种类型和形式的作业需要根据每次作业的重点和学生具体情况来确定。教师要将学生的水平层次与知识层次有机结合起来,确保一题对应一个教学目标,一项对准一个训练,真正从微观上控制作业导向。

④完成的有效性。教师布置的口语作业如果没有有效的监督和及时的检查,学生易忽视这项作业,从而失去锻炼综合语言运用能力的机会。教师在布置作业时要确保作业的有效完成。

⑤形式的多样性。作业要新颖有趣,形式多样,不能只是抄写单词、句型、语篇,因为这属于机械的重复,枯燥无味,没有挑战性,无法引起学生的兴趣。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

It's a reading class about reading a passage about an amusement park.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objective

Students can know about the Disneyland and what a theme park is.

(2) Ability objectives

① Students can develop their reading skills through fast reading and careful reading.

② Through pair work, students can describe a theme park.

(3) Emotional objective

Through reading the passage, students can enjoy the beauty of Disneyland and their affection for life can be cultivated.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) How to help students grasp the main idea and detailed information of the passage.

(2) How to enable students to master the structure of the passage and to make use of it in their description of a theme park.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (4 minutes)

(1) Ask students whether they have ever heard about or been to the Disneyland, and whether they like it, why or why not.

(2) Ask students to make a prediction about what the passage talks about.

(Justification: This step leads students to predict the passage, and stimulates their interest.)

Step 2 While-reading (8 minutes)

(1) Fast reading

Ask students to read the passage quickly and divide the passage into three parts, and conclude the main idea of each part.

Main idea:

Paragraph 1—Introduction—Disneyland is scattered around the world.

Paragraphs 2 and 3—Main body—Things one can do in Disneyland.

Paragraph 4—Conclusion—It's fun in Disneyland.

(2) Careful reading

Ask students to read Paragraphs 2 and 3 carefully and find out the answers to the following questions:

① What's the theme of Disneyland?

② What's the Disney Cruise?

③ What can you do in Disneyland?

Then, ask some of them to share their answers with the class.

(Justification: Fast reading can develop students' ability to get the general idea and careful reading helps them understand the passage better.)

Step 3 Post-reading (3 minutes)

(1) Ask students to introduce a theme park to their partners based on the following table and use the means of expression in the passage.

Parts	Information
Part one	Its name and location
Part two	Its theme and features Its amusement projects
Part three	Conclusion (your idea or feeling)

(2) Invite one student to introduce his or her theme park to the class, and ask others to draw a brief picture of this student's theme park.

(Justification: The two steps can lead students to practice what they have learnt in class.)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(十)

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析:本题考查元音的发音特征。根据发音时舌最高部分的位置,元音可分为前元音、中元音和后元音。根据唇的圆展,元音可分为圆唇元音和非圆唇元音。/u:/属于后圆唇元音。故本题选A。
2. 【答案】B。解析:本题考查意义类型。connotative meaning“内涵意义”,指一些附加的,尤其是带有情感色彩的意义;conceptual meaning“概念意义”,指词典中所标注的意思,即字面意思;associative meaning“联想意义”;complementary meaning“互补意义”。题干中所述为law(法律)的概念意义。
3. 【答案】B。解析:本题考查形容词辨析。由后句waiting for the reply可知“你的信将会很快得到关注”,immediate“立即的”,符合题意。
4. 【答案】B。解析:本题考查动词辨析。beg“乞求”,hesitate“犹豫”,desire“渴望”,seek“寻求”。句意为“我们随时为您服务。如果您还有什么问题,请尽管来找我们帮忙”。故本题选B。
5. 【答案】C。解析:本题考查英语修辞。“He is an all-purpose basket”运用了隐喻(metaphor)的修辞手法,意为“他是一个多面手”。
6. 【答案】B。解析:本题考查宾语从句。分析句子成分可知,“_____ attended their wedding”是宾语从句,从句中缺少主语,再结合句意可知应用whoever。句意为“新娘和新郎给每个参加他们婚礼的人发一些礼物来分享他们的幸福”。故本题选B。
7. 【答案】B。解析:本题考查主语从句。“_____ impressed us most”为主语从句且缺少主语,所以用what引导。that引导主语从句且在从句中不作成分,which引导主语从句在从句中作定语。
8. 【答案】A。解析:本题考查非谓谓动词。bookshelf和后面的动词stand是主动关系,所以用现在分词作bookshelf的后置定语。
9. 【答案】B。解析:本题考查句子意义。B项表示预设关系,预设通常被认为是一种背景信息,也就是说话者假设听者已经知道的信息。该题中Y(玛丽有辆车)是X(玛丽的车被偷了)的预设(即前提条件),预设信息是玛丽有辆车。故本题选B。A项表示蕴涵关系,C项表示对立关系,D项表示同义关系。
10. 【答案】C。解析:本题考查语言的功能。语言的功能主要包括信息功能(informative)、人际功能(interpersonal)、施为功能(performative)、情感功能(emotive)及寒暄功能(phatic)等。题干中的句子“澳大利亚位于南半球”传递的是事实的信息,故本题选C。
11. 【答案】A。解析:本题考查全身反应法。全身反应法属于理解型教学法,它强调听力方面的理解。教师用外语下达指令,学生只需用肢体动作来回应教师的指令即可。
12. 【答案】C。解析:本题考查词汇教学。词汇教学的内容主要包括词汇意义、词汇信息、词汇用法和词汇策略。其中,词汇用法包括词汇的搭配、短语、习语、风格等内容。题干中的教师教授了关于“famous”的两个搭配,注重的是词汇用法的教学。故本题选C。
13. 【答案】A。解析:本题考查语法教学内容。morphology“词法”,language use“语用”,rhetoric“修辞”,language meaning“语意”。语法教学内容包括语言的形式、结构,语意和语用。其中,语言的形式、结构包括词法和句法等。故本题选A。
14. 【答案】C。解析:本题考查写作教学过程。教师指导学生在自改和互改的基础上,对作文的结构与

内容进行修订,以提升作文质量。这属于修订(revising)阶段。

15.【答案】C。解析:本题考查阅读教学。略读(skimming)是指以尽可能快的速度阅读,这就要求读者有选择地进行阅读,可跳过某些细节,以抓住文章的大意,从而加快阅读速度。略读的主要活动有阅读后给出标题、阅读后匹配标题、阅读后撰写概要、话题匹配等。C项“定位特定信息”是寻读(scanning)环节中的活动,故本题选C。

16.【答案】C。解析:本题考查听力教学。题干叙述的教学活动为听后阶段进行的活动。

17.【答案】B。解析:本题考查形成性评价。学习档案袋是形成性评价的重要手段之一,它将学生在某一时期、某一方面的作业分类保存,用以记录或展示学生的努力程度、进步程度和他们所取得的成绩。

18.【答案】D。解析:本题考查教师的角色。A项中教师是传授者,B项中教师是课堂活动的组织者,C项中教师是学生活动的促进者,D项中教师是课堂活动情况的评估者。

19.【答案】B。解析:本题考查教学活动类型。教学活动类型有调查和采访活动、探究活动、合作学习活动、即兴发言与讨论、反思活动、思维训练活动。故本题选B。

20.【答案】C。解析:本题考查课堂管理。学生小组活动时教师最好在教室里走动,监控活动进行情况,为学生提供帮助。必要时教师可以参与活动,但不宜过度,否则会影响到课堂的管理。故本题选C。

Passage 1

21.【答案】D。解析:细节题。根据最后一段中的“all the taxi passengers would always come back to pay their fare ...”可知,A项错误。根据第二段中的“Taxis in Finland are mostly high-class Benz with a fare of two US dollars a kilometer”可知,出租车收费是每千米两美元,故B项错误。C项原文未提及。根据第二段中的“You can go anywhere in one, tell the driver to drop you at any place”可知,D项正确。故本题选D。

22.【答案】B。解析:细节题。根据第三段中的“The dining rooms in all big hotels not only serve their guests, but also serve outside diners. Hotel guests have their meals free ...”和最后一段中的“not a single outsider has ever been found in the free hotel dining rooms”可知,大型宾馆的餐厅不仅为房客提供餐饮,也为外来就餐者提供服务,但仅为房客提供免费就餐服务。故本题选B。

23.【答案】B。解析:推断题。根据第四段“The Finnish workers are paid by the hour. They are very much on their own as soon as they have agreed with the boss on the rate. From then on they just say how many hours they have worked and they will be paid accordingly”可知,A、D两项正确。文中并没有提到老板太忙而无法检查员工的工时,故B项错误。根据最后一段中的“workers always give an honest account of the exact hours they put in”可知,C项正确。故本题选B。

24.【答案】A。解析:含义题。定位到最后一段中的“surely Finland must be a heaven to those who love to take ‘petty advantages’”,take petty advantages意为“占小便宜”,那么those指代的是喜欢占小便宜的人。A项“不诚实的人”符合题意,故本题选A。

25.【答案】C。解析:主旨题。文章首先通过“人们认为芬兰人很‘愚蠢’”引出话题,然后列举了三个关于芬兰人看似“愚蠢”的例子,最后点明主旨,即芬兰人注重诚信,芬兰社会具有非常高的道德水平。故本题选C。

Passage 2

26.【答案】A。解析:细节题。根据第二段中的“Until humans use a spear to hunt game or a robot to produce machine parts, neither is much more than a solid mass of matter”可知,除非人们用矛去捕获猎物或用机器人去生产机器零件,否则二者都只不过是硬邦邦的物体而已。也就是说只有这些东西为人类所用的时候,它

们才具有技术特性，故本题选A。

27.【答案】B。解析：推断题。根据第二段中的“The explosion of the *Challenger* space shuttle and the Russian nuclear accident at Chernobyl drive home the human quality of technology; they provide cases in which well-planned systems suddenly went haywire and there was no ready hand to set them right”可知，美国“挑战者号”航天飞机的爆炸及俄罗斯切尔诺贝利核泄漏事件彻底暴露了技术的人性特征。也就是说技术是人为创造出来的，有时也会出错，会对人类造成危害。故本题选B。A项是悲观者的担忧，而作者不太认同；C项在文章中有提及，但不是作者要论证的问题；D项中usually一词使用不恰当。

28.【答案】D。解析：细节题。根据第三段的中“Few technological developments have had a greater impact on our lives than the computer revolution”即几乎没有什么技术发展能比计算机革命对我们的生活造成的影响更大，以及“The primary reason why it was revolutionary is that it led to great social change”可知，工业革命之所以是一场革命，主要原因是它引起了巨大的社会变革。计算机对人类社会生活产生了巨大的影响，所以计算机的引进也是一场革命。故本题选D。A项的主语是工业革命而不是计算机革命。B项的主语是specialized machines而不是computer。C项表述与原文不符。

29.【答案】D。解析：含义题。A项在第三段中提到，是用来讲计算机的。B项“技术有人性的一些特征”，明显错误。C项“技术可以取代人类思维的某些方面”，原文没有提及。D项与第二段中的“technology is a human creation; it does not exist naturally”相对应，即技术不是自然的产物，而是人的创造，它需要不断完善。而美国“挑战者号”航天飞机的爆炸及俄罗斯切尔诺贝利核泄漏事件就是提醒我们人类技术的脆弱面：当计划好的系统突然出错时，却没有现成的解决办法。故本题选D。

30.【答案】A。解析：推断题。A项“对技术本质的敏锐洞悉”，B项“对工业革命的作用带有偏见的批判”，C项“对人类思维被计算机取代的谨慎分析”，D项“对技术的负面影响的夸张描述”。B、C两项在原文找不到作者的相关观点；虽然文中提到了技术带来的负面影响，却没有对此进行夸大的描述，B、C、D三项均可排除。故本题选A。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)教学反思的主要内容：

①写教学体会。写下自己的成功之处与失败之处。

②写教学机智。写下自己在教学过程中随机产生的教学灵感。

③写教学反馈。记录学生的学情，保存学生的创新，分析学生的作业和试卷，及时反思不足的原因，寻求改进方法。

④写再教设计。反思自己摸索出了哪些教学规律，教法上有哪些创新，知识点上有哪些拓展，组织教学方面是否有新方法，启发是否得当，操练是否到位等；记下得失，进行归类取舍，写出再教设计。

(2)教学反思的三种途径：

①教学日志。写教学日志可以使教师不断提高自己的课堂陈述水平，并带动认知成分的延伸，最终帮助教师形成个人教学风格。

②叙事研究。教师的叙事研究，就是叙述和说明教与学的复杂行为中的人际关系和相互作用，用独特的个人方式认识自己的境况，从而更好地明确目的，完善自身。它通常包括对教育对象进行研究、对教育活动进行研究和对教育思想进行研究。

③行动研究。行动研究是一种教师为研究自己的工作而综合运用各种有效的研究方法，是教师对事件

采取的一种自我反思形式。它是一个“明确问题——制订计划——产生行动——行动观察——行动检验——明确问题”的循环过程。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1) 教学目标:

知识目标:学生通过完成任务能够知道文章的主要内容,以及文章的细节信息。

能力目标:通过泛读和精读两个任务的分层训练,学生的阅读能力有所提升,能掌握略读的阅读策略。

情感目标:通过小组活动,学生能够提高合作意识,体验合作学习的快乐。

(2) 该教学片段属于阅读教学中的读中环节。在本环节中,教师安排了初读感知和精细研读两个部分的阅读训练,层层深入地引导学生积极探索新知,通过设置具体的任务训练学生的阅读能力,使学生掌握阅读策略。在教学中运用了小组合作的学习方式,提高了学生的口语表达能力,培养了学生的团队精神和合作意识。

(3) 该教师采用的反馈方式是口头反馈、启发学生自己改错。该教师的做法启发了学生的思维,引导学生自己发现问题并改正,从而能更好地提高学生的学习效率,达到语言训练的目的。同时,该教师的反馈具有激励性,学生回答出错是很正常的情况,教师对此给予积极的鼓励会帮助学生树立学习的自信心,培养学生的学习兴趣。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

The teaching material for the listening and speaking lesson is a dialogue about seeing animals in the zoo.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objectives

① Students can master the words of animals “tiger, elephant, koala, panda, lion, giraffe” and the adjectives “cute, interesting, fun, smart, lazy, beautiful” .

② Students can master the sentence patterns “—Why do you ...? —Because ...” .

(2) Ability objective

Students can use the new words and sentence patterns to describe their favorite animals.

(3) Emotional objective

Students will develop the awareness of loving animals.

Teaching Key Point:

Students can master the words and sentence patterns to describe their favorite animals.

Teaching Difficult Point:

Students can use “—Why do you ...? —Because ...” to ask and explain the reasons.

Major Steps:

Step 1 Presentation (9 minutes)

First, the teacher presents the new words about animals such as “tiger, elephant, koala, panda, lion, giraffe” by showing some pictures, and then leads students to read the words aloud .

Next, the teacher lets students listen to the tape of 1a and complete the task.

Then the teacher presents a map of the zoo and shows some adjectives such as “cute, fun, interesting, clever,

smart, lazy, beautiful” .

T: Why do we love dogs? Because they are cute. Why do we love cats?

Ss: Because they are cute.

The teacher uses the same way to present other adjectives, and tells students they can use the sentence patterns “—Why do you ...? —Because ...” to ask and answer reasons.

(Justification: Using pictures and a map to teach new words and sentences can help students understand their meanings better. Matching exercise can make students achieve a unity of sound, form and meaning.)

Step 2 Practice (6 minutes)

The teacher lets students make conversations in pairs by using the new words about animals they have just learned. For example:

A: What's it?

B: It's an elephant.

A: Do you like it?

B: Yes/No.

Then the teacher lets students show the reasons why they like one animal or not by using the adjectives and the sentence patterns. For example:

A: Why do you love pandas?

B: Because they are interesting.

A: Why do you love tigers?

B: Because they are clever.

After the practice, the teacher asks some students to present their dialogues in front of the class.

(Justification: This step enables students to cooperate with each other and practice talking about the animals they like or dislike by using the new words and sentence structures.)

Step 3 Production (5 minutes)

The teacher lets students interview some classmates in their groups about what animals they like or dislike and explain the reasons by using the following sentences:

(1) Which animal do you like?

(2) Why do you like them?

Then the teacher encourages some volunteers to perform the interview in front of the class and gives them feedback.

(Justification: This step can improve students' speaking ability and develop their awareness of loving animals.)

公众号：编途指南

公众号：编途指南

图书在版编目（CIP）数据

英语学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷·初级中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京：世界图书出版公司北京公司，2016.6（2021.7 重印）

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5192-1017-5

I . ①英… II . ①中… III . ①英语课 - 教学法 - 高中 - 中学教师 - 资格考试 - 习题集

IV . ① G633.412-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 068623 号

书 名 国家教师资格考试专用教材·英语学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷（初级中学）
GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI · YINGYU XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE
NENGLI LINIAN ZHENTI JI BIAOZHUN YUCE SHIJUAN (CHUJI ZHONGXUE)

编 著 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑 夏 丹

特约编辑 尹伊琳

出版发行 世界图书出版公司北京公司

地 址 北京市东城区朝内大街 137 号

邮 编 100010

电 话 010-64038355（发行） 64037380（客服） 64033507（总编室）

网 址 <http://www.wpcbj.com.cn>

邮 箱 wpcbjst@vip.163.com

销 售 各地新华书店

印 刷 山东滨州新华印刷有限公司

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 19

字 数 456 千字

版 次 2016 年 6 月第 1 版

印 次 2021 年 7 月第 26 次印刷

国际书号 ISBN 978-7-5192-1017-5

定 价 42.00 元

如有质量或印装问题，请拨打售后服务电话 010-82838515